

沈阳体育学院

教学督导组 2019 年 3 月教学督导工作简报

3 月，学校教学督导组主要通过实时监控录像对课堂教学常规进行了随机抽查，通过深入课堂全程听看课对课堂教学质量进行了督导。具体情况如下：

一、课堂教学常规检查情况

借助实时监控录像，督导组进行了 12 次课堂教学常规检查，检查范围包括教学楼 79 个教室以及游泳馆、羽乒馆和篮排球馆的教学场地，覆盖了 1-2 节、3-4 节、5-6 节、7-8 节教学时段的理论课和术科课的课堂。

被抽查到的课堂，没有出现教师迟到和早下课的现象，绝大多数教师都能提前 10 分钟进入教室或者教学场地做课前准备，上课精神状态较好。学生迟到现象有明显好转，多数课堂无人迟到，而且基本上没有课上吃零食的现象。

二、课堂教学常规检查发现的问题

个别课堂存在学生迟到、玩手机、睡觉、坐座分散和三无（无书、无笔、无本）等问题。比如 3 月 6 日（星期三）3-4 节 112 教室，学生大多坐在第五排以后，几乎无人在听课；107 教室学生三无和玩手机现象严重。3 月 13 日（星期三）1-2 节 211 教室，上课 8 分钟时有 2 人离开教室；209 教室上课 10 分钟时有学生离开教室；3 月 15 日（星期五）5-6 节 106 教室，学生迟到 5 人，119 教室课堂秩序差；

3月27日（星期三）1-2节 203教室，学生听课状态差，有2名学生迟到长达14分钟。

三、课堂听看课情况

3月7-29日间，督导组随机深入课堂全程听看课40人，41次。其中，篮球课13人次，排球课2人次，手球课1人次，运动生理学课1人次，旅游与休闲地理学课1人次，野外生存课2人次，体育心理学课2人次，运动疗法技术学课1人次，运动处方课1人次，马克思主义基本原理概论课2人3次，媒介与新闻管理课1人次，运动解剖学课2人次，大学英语课1人次，应用心理学专业实训课1人次，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课1人次，线性代数概率论与数理统计课1人次，体育概论课1人次，思想道德修养与法律基础课2人次，健康教育课2人次，产业政策学课1人次，中国近代史纲要课1人次。

四、课堂听看课发现的好课

辛良伟的《篮球》课，教师认真负责，对学生要求高、管理严；技术动作要领讲解清楚，示范标准；教学方法灵活，形式多样，学生学习效果较为明显。

李响的《中国近代史纲要》课，新旧知识衔接自然；教材、课件、板书互为补充；教师深入学生中间，以问题引领学生通过阅读教材和动脑思考学习重点内容，达到教与学的有效互动。

马铁的《运动生理学》课，知识容量大，知识点清晰、突出，并触及到学科前沿信息；能与体育运动实际紧密结合；充分利用板书呈现重点内容及知识框架。

何艳的《大学英语》课，教师和蔼可亲，全英文授课，教学过程设计合理，教学节奏把握得好，板书与课件互为补充，师生互动较好。

凡菲的《媒介新闻与管理》课，教师语言表达清晰、准确，逻辑性强；课件内容与教学内容契合度高；教学过程流畅、完整；课堂秩序井然，学生参与度高，师生互动好。

李扬的《体育概论》课，教学理论联系实际，举例得当、鲜活，贴近学生的日常生活；教学从问题出发，引领学生积极思考，通过回答一个又一个问题，完成学习任务，实现教学目标。

五、课堂听看课发现的问题

1. 教学文件的规范性和质量问题

被听看课的 40 人中，11 人的教学文件存在一定的规范性或者质量问题，占比达 27.5%。规范性问题主要表现在点名册记录不规范；教案信息填写不全，缺少上课时间、地点、课节、教学对象以及课后小结等。教学文件的质量问题主要表现在：

（1）教案中的教学过程缺乏设计，有的仅罗列了教学主要内容，无时间分配，课堂小结缺乏对教学的反思；

（2）课程教学大纲中没有情感目标；

（3）教案中的课程名称与大纲和进度中的不一致；

（4）教案封皮的课程类别和教案内容中的不一致；

（5）大纲中的章节顺序与进度和教案中的不一致；

（6）教案中知识目标、能力目标和情感目标表述没有区分度；

（7）教材名称与教学大纲中的不一致。

2. 术科教师组织学生进行技术动作练习的方法存在一些问题

部分术科教师在组织学生进行个别技术动作练习时，教学方法不得当，有的组织散乱，有的对练习方法和对学

生的要求交代得不清楚，有的活动安排先后顺序不合理，有的语言提示不充分，有的动作示范不完整。

3. 学科教师板书利用率低

多数学科教师板书较少，有的整堂课没有板书，有的只是象征性地写几个字，有的写出的内容与课件的重复或者缺乏目的性、条理性和完整性。

六、总结

在学校各级教学单位的共同努力下，课堂教学环境明显改善，学生的自我约束力逐渐增强，上课迟到、吃东西、玩手机、睡觉等不良行为和现象日趋减少，课堂教学秩序明显好转。

总体上，教师课前准备比较充分，教学文件齐全，教学态度认真，教学过程完整，教学大纲、进度、教案和课堂教学内容基本吻合。在课堂管理方面，教师们也都积极有为，绝大多数的课堂秩序良好，师生有互动，学习有效果。

对于教学常规检查和听看课发现的较为普遍的问题，督导组在学校教务例会上做了通报。对于教师课堂教学中存在的不足，督导教师及时进行了督导。对于非教师个人原因造成的个别问题，督导组与相关学院的主管教学领导进行了沟通，并督促其尽快解决。

优秀无止境，二级学院、教研室和广大教师要继续努力，以高要求、高标准完善课堂管理、教学文件和教学方法，进一步提高我们的课堂教学质量。

督导组

2019年3月31日